PLANEACIÓN

PEDAGÓGICA

JULIO

MARCELA BURGOS – DANIELA SANCHEZ

Propósito mensual:

Favorecer en los niños y niñas el descubrimiento de sí mismos, de su cuerpo y del entorno que los rodea mediante experiencias sensoriales, motrices, artísticas y de exploración que fortalezcan su curiosidad, creatividad, autonomía y hábitos de cuidado personal para que construyan aprendizajes significativos, expresen emociones y establezcan vínculos seguros y afectivos con sus pares, docentes y entorno a través del juego, el movimiento, la manipulación de diversos materiales, la experimentación con texturas, sonidos, aromas y colores.

CAMINADORES

2026

FECHA: Miércoles, 01 de julio de 2026

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Camino de texturas

PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial de los niños y niñas a través del reconocimiento de diferentes texturas, promoviendo la curiosidad, el movimiento y la interacción con el entorno.

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y o marcha independiente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller lúdico sensorial

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego, los niños y las niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y, posteriormente, dirigirse al comedor, donde tomarán onces reforzadas de acuerdo con la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación, nos dirigiremos nuevamente al baño, donde realizaremos el proceso de higiene con los niños y niñas. En este espacio contarán con el apoyo de las docentes, fortaleciendo en ellos la autonomía al momento de realizar sus rutinas de cuidado. Al finalizar este proceso, regresaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para el día.

Las docentes dispondrán en el piso un camino elaborado con diferentes materiales seguros como sabana, esponjas, papel burbuja, y tapete. Inicialmente permitirá que los niños y niñas observen y exploren libremente los materiales con sus manos.

Posteriormente, se les invitará a caminar descalzos sobre el recorrido, experimentando las distintas sensaciones que ofrece cada textura. Durante la actividad, las docentes describirán las características de los materiales utilizando expresiones sencillas como: "suave", "áspero", "blando" "frio"

A medida que avanzan por el camino, se motivará a los niños y niñas a imitar diferentes formas de desplazamiento, caminando como animales tales como conejos, patos o gatos, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y la imaginación.

Después de finalizar las actividades pedagógicas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal, según sea necesario. Posteriormente, se trasladan al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día.

Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.

Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- Sábana blanca
- Papel burbuja
- 13 esponjas
- Tapete
- Televisor

VALORACIÓN

Durante la jornada se observó a los niños y las niñas con una actitud positiva, mostrando interés, curiosidad y disposición para participar en la experiencia propuesta. Inicialmente, se realizó la presentación de los diferentes materiales dispuestos para la construcción del camino de texturas, permitiendo que los menores los exploraran libremente mediante el tacto antes de iniciar el recorrido. Este primer acercamiento favoreció la observación y el reconocimiento sensorial de los elementos con el fin de que cada uno estuviera mas o menos enterado de lo que se iba a realizar.

Entre los materiales presentados, el tapete generó diversas reacciones. Aunque al principio algunos niños y niñas manifestaron cierta duda o rechazo al percibir que era peludo, posteriormente se animaron a tocarlo y explorarlo, familiarizándose gradualmente con su textura. El papel burbuja despertó gran interés y entusiasmo, por ejemplo, Azul lo observó con evidente sorpresa y fascinación, mostrando expresiones de asombro al descubrir sus características y Antonella se acercó con seguridad y fue una de las primeras en interactuar con este material, intentando presionarlo para descubrir los sonidos y sensaciones que producía.

Por su parte, Emmanuel mostró especial interés por la sensación que le brindaba el contacto directo de sus pies con el piso. El frío de la superficie resultó agradable

para él, evidenciando alegría y bienestar mientras observaba sus movimientos y experimentaba libremente con esta sensación térmica, asi como el sonido que emitían sus pies al caminar por el espacio. Emily, en cambio, se sintió más atraída por las esponjas, explorándolas de diferentes maneras, manipulándolas con sus manos y experimentando con su textura mientras realizaba el recorrido.

Durante el desarrollo de la actividad se evidenciaron diversas formas de desplazamiento y exploración. Algunos niños y niñas optaron por caminar sobre el camino sensorial, mientras que otros, como Emma y Eilan, decidieron gatear, utilizando esta postura para acercarse a los materiales y percibir las texturas desde otra perspectiva.

En general, la experiencia favoreció la estimulación sensorial a través del reconocimiento y exploración de diferentes texturas, temperaturas y superficies. Los niños y las niñas disfrutaron del contacto con los materiales, manifestando agrado, curiosidad y bienestar durante la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, esta experiencia me permitió sentir satisfacción al observar el interés, la curiosidad y el disfrute con el que los niños y las niñas exploraron cada una de las texturas propuestas. Fue gratificante evidenciar cómo materiales sencillos como los usados dan paso a que haya varias emociones y experiencias variadas para cada infante. Asimismo, me motiva a continuar buscando y utilizando más recursos que permitan transmitir de manera más amplia las experiencias pedagógicas. El tiempo y el espacio funcionaron y permitieron que el objetivo se pudiera realizar.

FECHA: Jueves, 02 de julio de 2026

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Escondidos musicalmente

PROPÓSITO: Favorecer la atención auditiva, la exploración del entorno y el seguimiento de instrucciones sencillas mediante una búsqueda del tesoro basada en sonidos, promoviendo la curiosidad y la interacción con sus pares y docentes.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Previo a la actividad, se solicitará a las familias el envío de una fotografía de los niños y niñas donde se encuentren sonrientes. Esta imagen será utilizada como parte del detalle, ubicándola en el centro de la flor, con el fin de fortalecer el reconocimiento de sí mismos y dar un valor más significativo a la creación.

El día de hoy daremos inicio a la jornada con juego libre, donde la profesional dispondrá diferentes juguetes para que los niños y niñas interactúen, compartan y se integren con sus pares y docentes.

Posteriormente, los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene. Luego, se trasladarán al comedor para consumir sus onces reforzadas según la minuta del día, acompañados por el talento humano de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación, se dirigirán nuevamente al baño para fortalecer hábitos de higiene y autonomía. Finalizado este momento, se desplazarán al salón para dar inicio a la actividad pedagógica.

Las docentes reunirán a los niños y niñas en círculo y les presentará diferentes objetos que producen sonidos, como maracas, cascabeles, sonajeros y campanas. Inicialmente permitirá que exploren libremente los materiales, identificando las diferencias entre cada sonido.

Posteriormente, la docente explicará que realizarán una búsqueda especial. Algunos objetos sonoros serán escondidos en diferentes lugares seguros del salón. Los niños deberán escuchar atentamente el sonido que produce la docente para descubrir dónde se encuentra cada tesoro.

Durante la actividad, la docente hará sonar los instrumentos desde distintos lugares del espacio, invitando a los niños y niñas a desplazarse siguiendo la dirección del sonido. Cada vez que encuentren un objeto, se celebrará el logro mediante aplausos y expresiones de reconocimiento.

Para finalizar, todos los objetos encontrados se reunirán en el centro del salón y los niños y niñas podrán manipularlos libremente, identificando cuál fue el sonido que más llamó su atención. La docente reforzará la importancia de escuchar atentamente para descubrir y aprender sobre el entorno.

A continuación, los niños y niñas se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sus necesidades. Posteriormente, se trasladarán al comedor donde consumirán el almuerzo correspondiente a la minuta diaria.

Al finalizar el almuerzo, regresarán al baño para realizar hábitos de higiene. Luego tendrán un espacio de descanso donde tomarán una siesta durante un tiempo adecuado.

Al despertar, realizarán nuevamente su rutina de higiene y consumirán las onces. Finalmente, se organizarán para la salida y harán entrega del detalle a sus madres, fortaleciendo el vínculo afectivo.

RECURSOS:

- Maracas
- Sonajeros
- Cascabeles
- Panderetas
- Televisor

VALORACIÓN

Durante la jornada se observó cómo los niños y las niñas reaccionaron de manera muy amena ante la propuesta que se planteó para el día de hoy. En primer lugar, se les permitió manipular e interactuar con los instrumentos musicales. Luego se fueron escondiendo algunos de los objetos, y ellos los iban buscando.

Se evidenció que este tipo de propuestas favorecen significativamente la focalización de la atención, ya que los menores permanecieron interesados por estar presentes en la actividad. A través del uso de los instrumentos, lograron acompañar las canciones con mayor intención y desde ahí también intentaron pronunciar más palabras y seguir ritmos sencillos.

La exploración permitió además identificar diferentes formas de interacción con los distintos instrumentos. Por ejemplo, Eithan mostró un gran interés por las maracas,

no solo por el sonido que producían, sino porque las utilizaba como si fueran un micrófono, imitando situaciones de canto y expresión verbal. Por su parte, Saruman encontró en la pandereta una posibilidad de usarla distinto, así pues se la coloco sobre su cabeza simulando un sombrero, evidenciando creatividad e imaginación durante el juego.

Asimismo, Eilan descubrió que al golpear la pandereta el sonido era más fuerte que al agitarla. Este hallazgo le generó gran entusiasmo, expresándolo mediante risas y buscando compartir su descubrimiento con sus compañeros y docentes. De igual manera, Azul hizo uso de una maraca y un cascabel para acompañar la canción "Feliz Cumpleaños", una melodía que disfruta cantar con frecuencia, integrando el lenguaje verbal con la expresión musical.

En general, fue una experiencia enriquecedora que favoreció no solo el desarrollo de habilidades relacionadas con la sensibilidad y exploración musical, sino también el fortalecimiento del lenguaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, esta experiencia me hizo sentir muy feliz ya que pude observar la emoción, el disfrute y la participación de los niños y las niñas durante la exploración de los instrumentos musicales. Me encanta ver la felicidad en sus rostros y cómo, desde su creatividad e imaginación, encuentran nuevas formas de utilizar los materiales, esto si bien es algo que me resulta divertido, también me permite aprender constantemente de ellos. Considero que los recursos, el tiempo y el espacio estuvieron acertados, dando pie a una experiencia amena que permitió que hubiera un fortalecimiento de distintas áreas de los niños y las niñas.

FECHA: Viernes, 03 de julio de 2026

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cajas versátiles

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas la creatividad, la imaginación y el trabajo colaborativo mediante la construcción de espacios y estructuras con cajas de cartón.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Explora objetos y juguetes de su interés manifestando asombro y curiosidad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller lúdico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Las docentes presentarán a los niños y niñas varias cajas de cartón de diferentes tamaños ubicadas en el centro del salón. Inicialmente permitirá que las observen, las toquen y exploren libremente sus características, identificando tamaños, formas y posibilidades de uso.

Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a participar con las cajas dándoles el uso que ellos deseen, observando en las cajas distintas posibilidades de uso.

Se invitará a que jueguen en grupo, que si quieren hagan construcciones colectivas. Si lo desean, se unirán las cajas para realizar una construcción mas grande, y hagan uso de este según sus intereses.

Posteriormente, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar actividades relacionadas con la higiene, el control de esfínteres o el cambio de pañal. Después se trasladan al comedor para consumir el almuerzo establecido en la minuta del día.

Al terminar de comer, vuelven al baño para realizar nuevamente actividades de higiene. Luego tienen un espacio destinado al descanso, en el cual toman una siesta durante el tiempo pertinente.

Cuando despiertan, realizan nuevamente su rutina de higiene y posteriormente toman las onces. Finalmente, se preparan para regresar a sus hogares mientras observan videos de cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- 13 cajas
- 1 rollo de cinta
- Televisor

VALORACIÓN:

Durante la jornada se evidenció que los niños y las niñas mostraron gran interés y disposición para participar en la actividad propuesta. En un primer momento se les presentaron las cajas, lo que despertó en ellos curiosidad, expectativa y sorpresa, generando el deseo de explorarlas y hacer uso de ellas, de hecho, se ponía de pie, para verlas más de cerca.

Inicialmente, se les explicó que participarían uno por uno y que, al escuchar su nombre, debían levantarse para explorar las cajas dispuestas en el espacio. De manera general, se observó que la mayoría de los niños prefirió la caja de mayor tamaño, ya que les permitía entrar con mayor facilidad y contar con más espacio para moverse, esta caja representó mayor atractivo que las demás. Sin embargo, Ailyn disfrutó especialmente de una caja pequeña, en la que se acomodó como si fuera una barca, a través de sus gestos manifestaba que no quería salir de allí, estaba cómoda y se reflejaba que estaba tranquila en este espacio.

Por su parte, Antonella se mostró muy emocionada al ingresar en la caja grande y compartió este momento de juego con sus compañeros Dylan, Azul y Saruman, quienes también lograron acomodarse dentro de ella. Esta experiencia favoreció el fortalecimiento del respeto por el otro, ya que debieron esperar, compartir el espacio y disfrutar de la actividad en conjunto. Un momento significativo ocurrió cuando Axel cerró la caja mientras sus compañeros permanecían dentro, lejos de asustarse, los niños reaccionaron con risas y alegría, solicitando repetir la experiencia en varias ocasiones y haciéndolo incluso ellos mismos.

Por otro lado, Emma decidió arrastrar la caja en la que se encontraba Ailyn, mientras realizaba el sonido de un carro, representando este medio de transporte a través del juego simbólico, obviamente para ella no fue sencillo, pero quería hacerlo. A medida que la experiencia avanzó, los niños y las niñas participaron de manera activa, explorando libremente las diferentes posibilidades que ofrecían las cajas y poniendo en juego su creatividad, imaginación e interacción con sus compañeros, se observa que el material resultó muy agradable y además versátil para ellos, quienes le dieron usos distintos cada que se brindaba la oportunidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como docente, esta experiencia me permitió reafirmar que no se requieren materiales elaborados para generar aprendizajes significativos lo más importante es que como maestro, brindemos oportunidades de exploración donde la imaginación de los niños y las niñas sea la protagonista. Me sentí muy satisfecha al observar cómo, a partir de unas simples cajas, cada uno creó escenarios de juego diferentes, compartió con sus compañeros y expresó sus emociones de manera espontánea, en este sentido se observó que los recursos, tiempo y el espacio fue el correcto, que hicieron que hubiese un momento agradable que tanto niños, niñas y maestras pudieron disfrutar.

FECHA: Lunes, 06 de julio de 2026

NIVEL: Caminadores

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aromas

PROPÓSITO: Incentivar la exploración sensorial y el reconocimiento de diferentes aromas presentes en el entorno, favoreciendo la curiosidad, la atención.

EJE: LA IMAGINACION

DESARROLLO A FORTALECER: Muestra interés por descubrir el mundo que lo rodea.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con bloques y juguetes que las profesionales colocarán a disposición de los niños y las niñas, permitiendo el juego libre y la interacción con sus pares y docentes.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene. Luego, los niños y niñas subirán al comedor donde consumirán sus onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, contando con el acompañamiento del talento humano de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación, se dirigirán nuevamente al baño para realizar hábitos de higiene, promoviendo la autonomía en estas rutinas. Finalizado este momento, se trasladarán al salón para dar inicio a la actividad pedagógica.

La docente organizará a los niños y niñas en semicírculo y presentará diferentes recipientes que contienen elementos aromáticos seguros como canela, vainilla, cáscaras de naranja, limón y hojas de hierbabuena.

Inicialmente permitirá que los niños observen los recipientes y exploren libremente los materiales. Posteriormente, uno a uno, los acercarán a su nariz para percibir los distintos aromas con el acompañamiento permanente de la docente.

Durante la experiencia, la docente utilizará expresiones sencillas como: "Este aroma es dulce", "Este huele a fruta", "Este es fresco", favoreciendo la ampliación del vocabulario y la comunicación.

A continuación, los niños y niñas se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres o cambio de pañal según sus necesidades.

Posteriormente, se trasladarán al comedor para consumir el almuerzo correspondiente a la minuta diaria.

Al finalizar el almuerzo, regresarán al baño para realizar hábitos de higiene. Luego tendrán un espacio de descanso donde tomarán una siesta durante un tiempo adecuado.

Al despertar, realizarán nuevamente su rutina de higiene y consumirán las onces. Finalmente, se organizarán para la salida mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- Vasos plásticos
- Vainilla
- Canela
- Manzanilla
- Apio
- Cascaras de limón
- Cascaras de naranja
- Televisor

VALORACIÓN

Durante la jornada se evidenció un gran interés por parte de los niños y las niñas frente a la exploración de los diferentes aromas propuestos. En un primer momento, lo que más llamó su atención fue observar detenidamente cada uno de los materiales antes de acercarlos a su nariz, demostrando curiosidad por conocer qué iban a explorar. En comparación con experiencias anteriores, se observó un avance significativo en la autonomía para realizar la acción de oler, pues la mayoría de los niños se aproximó a los elementos con mayor seguridad, iniciativa y confianza e intentaban realizar la acción con más habilidad.

A través de sus expresiones faciales y gestos fue posible identificar las sensaciones que les generaban los diferentes aromas, manifestando de manera espontánea si estos les agradaban o les desagradaban. Por ejemplo, Azul mostró agrado por el aroma del café, mientras que Eithan se interesó especialmente por la canela, disfrutando tanto de su olor como de su textura. Estas reacciones permitieron evidenciar cómo cada niño vive la experiencia sensorial de manera particular.

Después de explorar los aromas, los niños manifestaron interés por tocar los materiales, manipulando el café, la canela y la esencia de vainilla. Al observar que la esencia de vainilla era líquida, algunos niños, entre ellos Eithan y Eilan realizaron el gesto de querer beberla, situación que fue orientada de manera inmediata,

explicándoles que solo era un material para oler, ellos disfrutaron de la experiencia sensorial de forma segura. Por su parte, Samuel participó principalmente desde la observación, mostrando atención e interés por las acciones de sus compañeros, disfrutando también de la actividad desde ese rol.

En términos generales, se evidenció un ambiente de curiosidad, exploración y participación activa, permitiendo que los niños fortalecieran el uso del sentido del olfato.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia me permitió sentirme cómoda y satisfecha al observar cómo los niños y las niñas han fortalecido, poco a poco, la habilidad de explorar los aromas. Que mostraron curiosidad y expresaron sus preferencias a través de sus gestos. Considero importante continuar fortaleciendo este tipo de experiencias sensoriales, ya que favorecen el desarrollo de sus sentidos. Asimismo, considero que los materiales seleccionados, el tiempo destinado y el espacio dispuesto fueron adecuados para el desarrollo de la actividad, permitiendo que cada niño participara de ella.